

VYHODNOTENIE MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA

Návrh: Národná stratégia digitálnych zručností Slovenskej republiky a Akčný plán na roky 2023 - 2026

Spôsob pripomienkového konania	
Počet vznesených pripomienok, z toho zásadných	86 /40
Počet vyhodnotených pripomienok	86
Počet akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	67 /37
Počet čiastočne akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	5 /0
Počet neakceptovaných pripomienok, z toho zásadných	14 /3
Rozporové konanie (s kým, kedy, s akým výsledkom)	Výsledky rozporových konaní sú uvedené nižšie vo vyhodnotení pripomienok.
Počet odstránených pripomienok	Rozpor bol odstránený v prípade 39 zásadných pripomienok.
Počet neodstránených pripomienok	Rozpor nebol odstránený v prípade 1 zásadnej pripomienky s MFSR.
Sumarizácia vznesených pripomienok podľa subjektov	

Č.	Subjekt	Pripomienky do termínu	Pripomienky po termíne	Nemali pripomienky	Vôbec nezaslali
1.	Americká obchodná komora v Slovenskej republike	13 (13o,0z)	0 (0o,0z)		
2.	Konferencia biskupov Slovenska	3 (0o,3z)	0 (0o,0z)		

3.	Ministerstvo financií Slovenskej republiky	5 (3o,2z)	0 (0o,0z)		
4.	Ministerstvo hospodárstva Slovenskej republiky	1 (0o,1z)	0 (0o,0z)		
5.	Ministerstvo obrany Slovenskej republiky	2 (2o,0z)	0 (0o,0z)		
6.	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky	29 (13o,16z)	0 (0o,0z)		
7.	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	21 (6o,15z)	0 (0o,0z)		
8.	Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky	3 (0o,3z)	0 (0o,0z)		
9.	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
10.	Národná banka Slovenska	2 (2o,0z)	0 (0o,0z)		
11.	Národný bezpečnostný úrad	4 (4o,0z)	0 (0o,0z)		
12.	Štatistický úrad Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
13.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
14.	Protimonopolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
15.	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
16.	Generálna prokuratúra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
17.	Ministerstvo dopravy a výstavby Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	

18.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
19.	Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
20.	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
21.	Úrad geodézie, kartografie a katastra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
22.	Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
23.	Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
24.	Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
25.	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
26.	Úrad vlády Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
27.	Úrad pre verejné obstarávanie	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
28.	Správa štátnych hmotných rezerv Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
29.	Najvyšší kontrolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
30.	Najvyšší súd Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
31.	Kancelária Ústavného súdu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

32.	Odbor aproximácie práva sekcie vládnej legislatívy Úradu vlády SR	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
33.	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
34.	Združenie miest a obcí Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
35.	Splnomocnenec vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
36.	Konfederácia odborových zväzov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
37.	Republiková únia zamestnávateľov	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
38.	Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
39.	Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
40.	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
41.	Klub 500	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
42.	Úrad vlády Slovenskej republiky - podpredseda vlády Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
43.	Žilinský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
44.	Košický samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
45.	Banskobystrický samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

46.	BRATISLAVSKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
47.	Trnavský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
48.	Prešovský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
49.	Nitriansky samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
50.	Trenčiansky samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
51.	Hlavné mesto Slovenskej republiky Bratislava	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
	Spolu	86 (46o,40z)	0 (0o,0z)		

Vyhodnotenie vecných pripomienok je uvedené v tabuľkovej časti.

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná A – akceptovaná
Z – zásadná N – neakceptovaná
 ČA – čiastočne akceptovaná

Subjekt	Pripomienka	Typ	Vyh.	Spôsob vyhodnotenia
AmCham Slovakia	<p>Priorita 3.1 IKT špecialisti, strana 25</p> <p>3 kľúčové oblasti pre splnenie priority by mali byť doplnené aj na zlepšenie prípravy učiteľov informatiky pre ZŠ Zdôvodnenie: Práve na ZŠ žiaci prvýkrát prichádzajú do kontaktu s informatikou a vytvárajú si k nej vzťah. Na Slovensku však máme vysoký podiel škôl, ktoré nemajú kvalifikovaného učiteľa informatiky. Na pedagogických fakultách je pre učiteľov 2. stupňa o tento odbor malý záujem, učitelia 1. stupňa sa v tomto predmete vzdelávajú rôzne kvalitne. (táto pripomienka zasahuje aj do priority 3.2)</p>	O	A	<p>Uvedenú problematiku zastrešuje Priorita 3.2 Digitálne zručnosti mladých ľudí a pedagógov vo vzdelávacom procese, počíta sa v nej so zvýšením digitálnych zručností pedagógov na všetkých</p>

			stupňoch vzdelávania.
AmCham Slovakia	<p>Celému materiálu</p> <p>Americká obchodná komora v Slovenskej republike víta návrh Národnej stratégie digitálnych zručností Slovenskej republiky a Akčného plánu na roky 2023 – 2026 (ďalej aj ako „stratégia a akčný plán“) s cieľom podporiť digitálnu gramotnosť obyvateľstva Slovenska na všetkých jeho úrovniach. Oblasť digitálnych zručností, digitálnych kompetencií a primeranú digitálnu gramotnosť považujeme za nevyhnutný predpoklad pre úspešné využitie prínosov procesu digitálnej transformácie spoločnosti a ekonomiky a zároveň nevyhnutnú zručnosť na minimalizovanie negatívnych javov. Len digitálne zručné Slovensko dokáže čeliť výzvam, ktoré megatrend technologického pokroku so sebou prináša. Vítame, že tvorba tohto dokumentu bola vedená v spolupráci so zástupcami podnikateľského sektora, akademickej obce, odbornej verejnosti ako aj občianskej spoločnosti. Zároveň si uvedomujeme, že vzhľadom na rozsah priorít v oblasti digitalizácie Európy zamýšľaných zo strany Európskej únie, rýchlosť a robustnosť (nielen technologických) zmien, ktorými naša spoločnosť prechádza ako aj obmedzené zdroje, či už personálne, materiálne alebo finančné, je nevyhnutné v rámci navrhovaných opatrení prioritizovať a dizajnovvať ich tak, aby mali čo najadresnejší účinok. Vzhľadom na dôležitosť tejto oblasti považujeme preto za kľúčové, aby Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR v spolupráci s ostatnými príslušnými gestormi pre tému digitálnej gramotnosti a digitálnych zručností aj v budúcnosti informovalo, komunikovalo a viedlo dialóg so súkromným sektorom, akademickou obcou, občianskou spoločnosťou a relevantnými stakeholdermi, aby bola umožnená čo najefektívnejšia implementácia opatrení a úspešná digitálna transformácia Slovenska.</p>	O A	Zpracované do časti manažérske zhrnutie.

AmCham Slovakia	<p>Ciele prioritných oblastí, strana 24</p> <p>Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce - v ciele číslo 1 sa spomína len zvýšenie počtu zamestnávateľov poskytujúcich vzdelávanie v oblasti digitálnych zručností. Priestor by však mohli otvárať najmä školy (stredné/vysoké) a v neposlednom rade NGOs. Zdôvodnenie: Vzdelávanie by malo byť prioritou najmä školstva, podnikateľský sektor má prinášať prepojenie s praxou. Nemôže však byť samostatne zodpovedný za vzdelávanie účastníkov trhu práce. Riešenia sa dajú nájsť: o 1. Poskytovaním rekvalifikačných kurzov zo strany stredných a vysokých škôl o 2. Zapojením organizácií 3. sektora, ktoré už v súčasnosti realizujú vzdelávanie napr. žien v oblasti IT (AjTyvIT., Ženský algoritmus, ...) o 3. Zaplatením špecialistov, ktorí sa venujú vzdelávaniu v oblasti digitálnych kompetencií. o V prípade rekvalifikačných kurzov u zamestnávateľov by bolo potrebné zabezpečiť podporu štátu napr. vo forme grantov a pod. o V prípade účastníkov trhu práce by bolo vhodné zamyslieť sa nad štipendijnými programami pre tých, ktorí sa plánujú posunúť v digitálnych zručnostiach.</p>	O	A	Zpracované. Upravené na: „Zvýšenie počtu zamestnávateľov podporujúcich alebo poskytujúcich vzdelávanie v oblasti digitálnych zručností.“
AmCham Slovakia	<p>Inštitucionálne zázemie, strana 19</p> <p>Kontrolovaný vznik platforiem a centier, ktorých aktivity by usmerňoval prevažne súkromný, resp. akademický sektor - tu je určite potrebné aj zapojenie tretieho sektora a NGOs, ktoré sa v súčasnosti už venujú zlepšovaniu digi zručností, napr. AjTyvIT, Indícia, Junior Achievement Slovakia, SPy/Učíme s hardvérom, IT v kurze, Vlčatá a pod. + AmCham analýza iniciatív v oblasti rozvoja digi zručností. Zdôvodnenie: Organizácie tretieho sektora zamerané na digitálne zručnosti už v súčasnosti majú rôzne projekty na ich podporu. Akademický alebo podnikateľský sektor nemusí mať kapacity na operatívu v tejto oblasti, ale môže ponúknuť odbornosť a konzultácie. Práve tretí</p>	O	A	Zpracované.

	sektor disponuje ľuďmi, ktorí už v súčasnosti vedú rôzne projekty a majú znalosti problematiky ohľadom rozvoja digitálnych zručností, častokrát v spolupráci s komerčným sektorom.		
AmCham Slovakia	<p>Celému materiálu</p> <p>Materiál opomína problematiku zodpovedného, udržateľného a zdraviu nenarúšajúceho prístupu k vyhľadávaniu, spracúvaniu a využívaniu informácií dostupných online ako aj k využívaniu digitálnych služieb a digitálnych zariadení ako takých. Z uvedeného dôvodu navrhujeme prijať konkrétne opatrenie, ktoré by adresovalo problematiku zdravého a primeraného prístupu a využívania digitálnych technológií a digitálnych služieb a to v závislosti od veku, prípadne príslušnosti k rôznym sociálnym či marginalizovaným skupinám. Zdôvodnenie: Problematiku nastavenia si zdravého „vzťahu“ s digitálnymi technológiami je, vzhľadom na ich masové nasadzovanie a využívanie tak pre účely pracovných životov ako aj plnenia si súkromných potrieb, potrebné čoraz viac vnímať. Tzv. digitálna hygiena, well-being jednotlivca a snaha o prijatie preventívnych opatrení voči negatívnym javom digitálnych technológií (napr. z dôvodu ich nadužívania, nesprávneho využívania, zneužívania digitálneho prostredia zo strany tretích strán) by mala byť nevyhnutnou súčasťou navrhovanej stratégie a akčného plánu s cieľom zabezpečiť dlhodobé a udržateľné podmienky pre efektívnu prácu a spokojné spolužitie. Nevyhnutnou súčasťou je zakomponovanie aktívnych opatrení na boj s dezinformáciami, hoaxami a dopadmi konšpiračných teórií, ktorými je na Slovensku preplnený digitálny priestor.</p>	O N	<p>Materiál sa venuje zvyšovaniu samotných digitálnych zručností. Ako vhodnejšie sa javí zastrešiť témy digitálnej hygieny a well beingu v zamýšľanom Národnom programe duševného zdravia a akčnom pláne Národného programu</p>

				duševného zdravia.
AmCham Slovakia	5. Digitálna priepasť a digitálne vylúčenie, strana 36 Pri riešeníach využívať organizácie 3. sektora Zdôvodnenie: Napr. OZ Človek v ohrození pracuje dlhodobo s Rómami aj v tejto oblasti.	O	A	Zpracované do časti manažérske hrnutie.
AmCham Slovakia	Celému materiálu Súhrnná pripomienka k dokumentu: Potrebujeme rozlišovať medzi základnou digitálnou gramotnosťou a pokročilými digitálne zručnosťami s iným prístupom k ich rozvoju. Zdôvodnenie: Každá úroveň znalostí si vyžaduje iný prístup, iných poskytovateľov. Odporúčame prehľad rôznych úrovní digitálnych zručností v dokumente New Skills Now - ku každej z daných digitálnych zručností treba zaujať iný prístup. PDF dokument: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwih_MCxzYr7AhWLO-wKHU4aDmwQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.accenture.com%2F_acnmedia%2Fpdf-63%2Faccenture-new-skills-now-inclusion-in-the-digital.pdf&usg=AOvVaw2NmAIYmyjzsWkXxKRQM56f	O	A	S iným prístupom k rozvoju digitálnych zručností v závislosti od toho, či ide o pokročilé alebo základné digitálne zručnosti sa ráta v rámci implementácie jednotlivých opatrení

				Akčného plánu.
AmCham Slovakia	<p>Ciele prioritných oblastí, strana 24</p> <p>V rámci textu: Digitálne zručnosti mladých ľudí a pedagógov vo vzdelávacom procese doplniť nasledujúci text: „zabezpečiť prípravu budúcich učiteľov tak, aby po ukončení štúdia boli schopní využívať technológie vo vzdelávaní a mali také digitálne zručnosti, ktoré im umožnia využívať technológie efektívne a účelne.“ Zdôvodnenie: Bez primeranej podpory rozvoja učiteľov bude nemožné dosiahnuť ambície kladené touto stratégiou a akčným plánom.</p>	O	A	Zpracované.
AmCham Slovakia	<p>Celému materiálu</p> <p>Vidíme len obmedzené zameranie na rozvoj digitálnych zručností zamestnancov verejnej správy (len v 1 opatrení). Navrhujeme vytvoriť viac schém na podporu rozvoja ich digitálnych zručností a to s cieľom zlepšiť tak tvorbu verejných politík postavených na údajoch a dostupných informáciách ako aj zlepšiť úroveň a kvalitu digitálnych služieb štátu a jeho komunikácie voči občanom, podnikom a ostatným subjektom spoločnosti. Zdôvodnenie: Považujeme za kľúčové, aby sa s nimi pracovalo, keď chceme naplniť víziu modernej krajiny a moderných služieb občanom. Odkaz na dokument "Desatoro v znižovaní medzery v zručnostiach" z dielne Americkej obchodnej komory v SR: https://amcham.sk/download.pl?hash=LumGtWilR0uTwpdv47yG0iOh9fMqaFTj&ID=6052</p>	O	A	Súhlasíme s pripomienkou, zamestnanci vo verejnej správe sú skupina, ktorej sa budeme výraznejšie venovať vo viacerých opatreniach (sú zahrnutí aj do

				opatrení, ktoré ich na prvý pohľad explicitne nepomenúvajú).
AmCham Slovakia	<p>Opatrenie 2E, strana 48</p> <p>Vítame snahu o zavedenie digitálnych koordinátorov na školách, ale nie je nám zrejmé, či budú pôsobiť na všetkých ZŠ a SŠ, prípadne aj VŠ. Malo by byť ambíciou tejto stratégie mať takto profilované osoby na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania, vrátane postupne aj materských škôl, keďže digitálne technológie si postupne získavajú svoju pozornosť a priestor v živote aj u tejto kategórie. Zdôvodnenie: Digitálna transformácia ovplyvňuje fungovanie, zameranie a spôsob vzdelávania na všetkých úrovniach formálneho vzdelávania. Žiadna inštitúcia poskytujúca formálne vzdelávanie nebude vyňatá z dopadov digitálnej transformácie. Preto je potrebné prijať aktívne opatrenia s cieľom predvídať a podchytiť výzvy a príležitosti, ktoré nám technologické zmeny prinášajú.</p>	O	ČA	Zpracované.
AmCham Slovakia	<p>Vybrané vplyvy materiálu, s. 2</p> <p>Vplyv na informatizáciu - V dokumente je napísané, že žiadny, my predpokladáme, že stratégia by mala mať pozitívny vplyv na informatizáciu. Zdôvodnenie: Zvyšovanie digitálnych zručností si vyžaduje na školách zlepšenie kvality HW (nové stolové počítače/notebooky - nie len tablety, ktoré neposkytujú všetky potrebné možnosti pre pochopenie práce s počítačom), kvalitného internetového pripojenia, pomôcok pre výučbu informatiky (napr. Micro:bity, Ozoboty, Legoroboty a pod.) a využívanie IT vo vzdelávaní.</p>	O	N	Predkladateľ pri analýze vplyvov na informatizáciu u spoločnosti vychádzal z aktuálne

				účinnnej Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov. Uvedený materiál priamo nezakladá dopad na informačné systémy verejnej správy alebo služby elektronickej verejnej správy. Pokiaľ ide o opatrenia, ktoré v sebe obsahujú prvok vytvorenia
--	--	--	--	---



Financovaný
Európskou úniou
NextGenerationEU

PLÁN [OBNOVY]



MINISTERSTVO
INVESTÍCIÍ, REGIONÁLNEHO ROZVOJA
A INFORMATIZÁCIE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

		<p>alebo modifikácie online platforiem, konkrétne dopady sú alebo budú vyhodnocované v rámci jednotlivých projektových zámerov k týmto opatreniam. Uvedená analýza bola vykonaná napr. pri tvorbe online testovacej a vzdelávacej platformy vytvorenej cez národný projekt OPII</p>
--	--	---

		<p>PO7 „Zlepšovanie digitálnych zručností seniorov a znevýhodnených skupín vo verejnej správe“ uvedenej v opatrení 5D „Zvýšenie úrovne digitálnych zručností detí a mládeže zo sociálne a ekonomicky znevýhodneného prostredia“. Obdobným posúdením bude vyhodnotené</p>
--	--	--

		<p>aj predpokladané zriadenie online platformy v zmysle opatrenia 4A „Zvyšovanie digitálnych zručností dievčat a žien pre lepšie uplatnenie sa na trhu práce na Slovensku“, kde v rámci projektového zámeru budú posúdené konkrétne varianty a ich dopad na informatizáciu</p>
--	--	--

				spoločnosti. Zároveň, ostatné opatrenia nepredpokladajú priamy ani nepriamy zásah do existujúcich informačných systémov verejnej správy, prípadne tvorbu nových.
AmCham Slovakia	Priorita 3.4: Podiel dievčat a žien v IKT - návrh opatrení, strana 34 Zapájanie relevantných organizácií 3. sektora (AjTyvIT, Ženský algoritmus) Zdôvodnenie: Tieto organizácie majú aktívne projekty na podporu dievčat a žien v IT	O	A	Zpracované.
AmCham Slovakia	Opatrenia 0A, 0B a 0C Zároveň, v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií a zručností vidíme značnú fragmentáciu medzi subjektmi verejnej správy z pohľadu kompetencií ako aj prípravy a realizácie konkrétnych aktivít, preto odporúčame v rámci tvorby governance modelu (opatrenia 0A, 0B a 0C) prihliadať aj na	O	A	Zpracované do časti manažérske hnutie.

	<p>princíp transparentnosti, otvorenosti a participatívneho voči širokej ako aj odbornej verejnosti s cieľom napomôcť efektívnemu plneniu stanovených cieľov a dosiahnutia predpokladaných očakávaní. Americká obchodná komora v Slovenskej republike, reprezentujúca členov (z podnikateľskej sféry, akademickej obce či občianskej spoločnosti) s viac ako 110 000 zamestnancami na Slovensku je pripravená aktívne pomôcť v tejto snahe s cieľom podporiť a udržať kvalitnú a digitálne kompetentnú pracovnú silu na Slovensku.</p>			
KBS	<p>Úvod V návrhu Národnej stratégie digitálnych zručností Slovenskej republiky a Akčného plánu na roky 2023-2026 navrhujeme zapracovať do Úvodu ako posledný odsek do Úvodu nasledovný text: „Počas plnenia NSDZaAP sa budú zdôrazňovať a uplatňovať etické princípy a ochrana ľudskej dôstojnosti, dôraz sa bude klásť na posilnenie sociálnej inklúzie, integrácie marginalizovaných skupín, či ochrana najzraniteľnejších. Odôvodnenie: V rámci rozvoja digitálnych zručností je potrebné dbať na dodržiavanie etických princípov a hodnôt, zabezpečenie ochrany ľudskej dôstojnosti a zároveň zabezpečiť ochranu zraniteľných v kybernetickom priestore a digitálnom svete. Bez edukácie v oblasti etiky využívania a hroziacich rizík sa technológie môžu stávať hrozbou vzhľadom na svoj enormný psychologický, sociologický a informačný impakt a reálne paradigmatické zmeny informačnej a znalostne orientovanej spoločnosti. Dôraz na etické princípy je veľkým vkladom pre minimalizáciu zneužitia zručností a maximalizáciu úžitku z využívania moderných technológií.</p>	Z	A	Zapracované.
KBS	<p>Kapitola Analýza európskeho kontextu a Slovenska V návrhu Národnej stratégie digitálnych zručností Slovenskej republiky a Akčnom pláne na roky 2023-2026 navrhujeme uskutočniť legislatívno-technickú opravu pojmu „rodové rozdiely“ (použité na strane 15) na pojem „rozdiely medzi ženami a mužmi“. Odôvodnenie: V texte vlastného</p>	Z	A	Zapracované.

materiálu navrhujeme „rodové rozdiely“ nahradiť za pojem „rozdiely medzi ženami a mužmi“. Tým dôjde k zjednoteniu textu, keďže v ďalšom texte sú použité pojmy ženy (resp. dievčatá) a muži. Analýza OECD, na ktorú odkazuje materiál, takisto používa pri riešení vplyvov na digitálne zručnosti delenie na mužov a ženy, ako kategórie pohlavia. K tomu pozri text: The socio-demographic distribution of key information- processing skills. Link: https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-matter_1f029d8f-en O opravu pojmu žiadame aj z dôvodu potreby zosúladenia terminológie vlastného materiálu s Ústavou SR, s pojmami uvedenými v medzinárodných ľudskoprávnych dokumentoch a s primárnym právom Európskej únie. Ústava Slovenskej republiky ani žiadny záväzný základný ľudskoprávny dokument, ktorým je SR viazaná nepozná pojem „gender“, z ktorého vychádza tzv. rodová terminológia, ale používa pojmy muži a ženy, ako kategórie pohlavia. Zmluva o EÚ a Zmluva o fungovaní EÚ a Charta základných práv EÚ, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou zmlúv o EÚ, ako pramene primárneho práva v kvalite medzinárodnej zmluvy poznajú pojem „pohlavie“, v anglickom znení „sex“ a pojem „rovnosť medzi ženami a mužmi, – „equality between women and men“. Ak sa niektoré štáty v medzinárodnom priestore hlásia k zavedeniu sociálneho konštraktu „gender“, nevzniká z toho povinnosť ďalším štátom. Slovenská republika uznáva a presadzuje rovnosť medzi ženami a mužmi. Tzv. rodová terminológia oddeľuje pojem „rod“ od biologického pohlavia. V tejto súvislosti poukazujeme na skutočnosť a odkazujeme na postup, ktorý: i) uplatnila prezidentka SR odoslaním listu Rade Európy, a v ktorom informuje o tom, že SR sa nemôže stať zmluvnou stranou Istanbulskeho dohovoru obsahujúceho rodovú terminológiu (k tomu pozri napríklad <https://www.teraz.sk/najnovsie/brief-prezidentka-informovala-radu-eur/450438-clanok.html>, zobrazené 27.7.2022); a ii) tiež Národná rada Slovenskej republiky (viacnásobným hlasovaním odmietla rodovú ideológiu v rámci postupu Slovenskej republiky, ktorý bol uplatnený v prípade riešenia otázky ratifikácie tzv. „Istanbulskeho dohovoru“, ktorý je aj na úrovni EÚ považovaný za kontroverznú medzinárodnú dohodu, pri ktorej možno očakávať principiálny nesúhlas zo strany členských štátov.) Ohľadom používania rodovej

	terminológie poukazujeme na skutočnosť, že Vláda SR sa zaviazala k realizovaniu politík, ktorých úlohou je znižovať nerovnosť medzi ženami a mužmi, t. j. tiež nepoužíva tzv. rodovú terminológiu. Vzhľadom na uvedené žiadame o jazykovú korektúru predmetného pojmu.			
KBS	<p>kapitola 3.4 a kapitola 4</p> <p>V návrhu Národnej stratégie digitálnych zručností Slovenskej republiky a Akčnom pláne na roky 2023-2026 navrhujeme uskutočniť úpravu textu týkajúceho sa podielu žien a dievčat v IKT (konkrétne v kapitole 3.4 Podiel dievčat a žien v IKT, strana 32 a kapitola 4 Podiel dievčat a žien v IKT, strana 57) tak, aby v súlade s ústavnou zásadou ustanovenou v článku 35 Ústavy SR podporovala motiváciu dievčat a žien k výberu smerov IKT, avšak zároveň plne rešpektovala ústavné právo žien na slobodnú voľbu povolania. Odôvodnenie: V súvislosti s podporou motivácie dievčat a žien pre oblasť IKT poukazujeme na ústavnú zásadu, podľa ktorej je potrebné rešpektovať ústavné právo žien na slobodnú voľbu povolania ustanovenú v článku 35 Ústavy SR. Dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako záväzný ľudsko-právny dokumentu, taktiež obsahuje požiadavku na zabezpečenie užívania práv a slobôd priznaných týmto dohovorom bez diskriminácie založenej na akomkoľvek dôvode, ako je napríklad pohlavie (článok 14). Vychádzajúc z uvedeného je potrebné vytvárať právny rámec na odstraňovanie nerovnosti medzi mužmi a ženami a zároveň je potrebné rešpektovať ústavné právo žien na slobodnú voľbu povolania. Navrhujeme text a opatrenia upraviť tak, aby nepopierali prirodzené odlišnosti a preferencie pohlaví pri výbere povolania, najmä skutočnosť, že ženy sa môžu slobodne uplatniť v akomkoľvek povolaní, ak si však vyberajú povolania, ktoré sa viac venujú vzťahom a nie napríklad oblasť IKT, nesmie byť takého rozdielne rozvrstvenie pohlaví v rôznych povolaniach vnímané ako nesprávne a problematické. Je to prirodzená preferencia mnohých žien. Slobodná možnosť výberu povolania ženy nemá byť ovplyvňovaná umelými zásahmi, či už pozitívnou diskrimináciou, ktoré druhé pohlavie diskriminujú a uprednostňujú pre iným. Takéto postupy zároveň implicitne ponížujú</p>	Z	N	Pripomienka bola predkladateľom preformulovaná zo zásadnej na obyčajnú po vysvetlení, že tak Národná stratégia, ako aj Akčný plán plne rešpektujú právne postavenie žien a práva, ktoré im Ústava SR, prípadne iné právne

	<p>ženy ako neschopné súťažiť s mužmi za rovnakých podmienok, napríklad v IT odvetví, ale aj v bankovníctve, matematike. Pri zosúladovaní potrieb trhu práce s kvalifikáciou zamestnancov a podporovaní motivovania dievčat a žien k výberu smerov IKT je potrebné tiež zdôrazňovať, že vzdelávanie a výber zamestnania musia smerovať aj k naplneniu individuálnych potrieb a individuálneho poslania jednotlivca a nemalo by sa hľadiť výlučne na finančnú stránku veci.</p>			<p>normy priznávajú, vrátane ústavného práva žien na slobodnú voľbu povolania.</p>
MFSR	<p>K vlastnému materiálu</p> <p>Do materiálu odporúčam doplniť výsledkové ukazovatele. Odporúčam uviesť výsledkové ukazovatele tak, aby bolo podľa nich možné pripraviť investičný plán (tzn. uviesť, ako konkrétne budú dosahované zvolené ukazovatele jednotlivými projektami).</p>		O A	<p>Uvedené výsledkové ukazovatele sú uvedené pri jednotlivých opatreniach. Pre ich prehľadnosť sú súhrnne uvedené aj pri jednotlivých strategických cieľoch</p>

				prioritných oblastí.
MFSR	<p>k doložke vybraných vplyvov</p> <p>Upozorňujem tiež, že je potrebné overiť vyjadrenie k vplyvom na informatizáciu spoločnosti v doložke vybraných vplyvov (v doložke sú uvedené žiadne vplyvy). Z vlastného materiálu nie je možné jednoznačne určiť, či zvolené opatrenia nebudú mať vplyv na informatizáciu spoločnosti, či už úpravou/vývojom informačných systémov alebo rozšírením infraštruktúry. Jedná sa najmä o oblasti: vytvorenie funkčného governance modelu pre prepojenie subjektov verejnej správy, vytvorenie platformy elektronickej inklúzie občanov, zvýšenie digitálnych zručností seniorov, detí a mládeže.</p>		O N	Uvedený materiál priamo nezakladá dopad na informačné systémy verejnej správy alebo služby elektronickej verejnej správy. Pokiaľ ide o opatrenia, ktoré v sebe obsahujú prvok vytvorenia alebo modifikácie online

		<p>zručností seniorov a znevýhodnených skupín vo verejnej správe“ uvedenej v opatrení 5D „Zvýšenie úrovne digitálnych zručností detí a mládeže zo sociálne a ekonomicky znevýhodneného prostredia“. Obdobným posúdením bude vyhodnotené aj predpokladané zriadenie</p>
--	--	--

		<p>online platformy v zmysle opatrenia 4A „Zvyšovanie digitálnych zručností dievčat a žien pre lepšie uplatnenie sa na trhu práce na Slovensku“, kde v rámci projektového zámeru budú posúdené konkrétne varianty a ich dopad na informatizáciu spoločnosti. Zároveň, ostatné</p>
--	--	---

				opatrenia nepredpokladajú priamy ani nepriamy zásah do existujúcich informačných systémov verejnej správy, prípadne tvorbu nových.
MFSR	K analýze vplyvov na rozpočet V analýze vplyvov na rozpočet v tab. č. 1 je potrebné doplniť programy v rámci programovej štruktúry kapitol, v rámci ktorých sa budú výdavky realizovať. V tab. č 4b za kapitolu MŠVVŠ SR je potrebné upraviť údaje za rok 2026, sumár výdavkov uvedených v tabuľke za kategórie 630 a 640 je 42 100 000 eur, pritom bežné výdavky sú v tabuľke uvedené v sume 42 000 000 eur. Zároveň je táto suma uvedená aj v súhrnnej tab. č. 1. Uvedené je potrebné upraviť.	O	A	Zpracované.
MFSR	K doložke a analýze vplyvov na rozpočet V doložke vybraných vplyvov sú uvedené negatívne, čiastočne rozpočtovo zabezpečené vplyvy na rozpočet verejnej správy. V analýze vplyvov na rozpočet sú kvantifikované rozpočtovo nekryté vplyvy na rok 2023 v sume 741 776 eur (z toho: MIRRI SR 91 776 eur, MF SR 150 000 eur a	Z	N	Dopad na nekryté vplyvy bol znížený, ale

	<p>MŠVVŠ SR 500 000 eur) a na ďalšie roky v sume 491 776 eur ročne (z toho: MIRRI SR 91 776 eur, MF SR 150 000 eur a MŠVVŠ SR 250 000 eur). Zároveň z materiálu vyplýva požiadavka na zvýšenie limitu počtu zamestnancov kapitoly MIRRI SR od roku 2023 o 2 osoby. S materiálom zakladajúcim rozpočtovo nezabezpečené vplyvy na rozpočet verejnej správy nie je možné súhlasiť. Žiadam upraviť materiál tak, aby z neho nevyplýval rozpočtovo nekrytý vplyv a všetky navrhované opatrenia žiadam realizovať v rámci limitov výdavkov a limitov počtu zamestnancov dotknutých kapitol na príslušný rozpočtový rok, stanovených vo vládnom návrhu rozpočtu verejnej správy na roky 2023 až 2025, bez dodatočných požiadaviek na rozpočet.</p>	<p>nie úplne eliminovaný. Uvedené zdroje sú nevyhnutné na plnenie príslušných opatrení, pričom ich nebolo možné v plnej miere predpokladať v čase, kedy sa tvoril rozpočet na verejnú správu na dané roky. Tieto vyplynuli až v rámci tvorby tohto</p>
--	---	--

				strategického materiálu.
MFSR	<p>K doložke a analýze vplyvov na rozpočet</p> <p>Žiadam sprístupniť podklady pre kvantifikáciu opatrení Akčného plánu na roky 2023 - 2026. V analýze vplyvov na rozpočet je potrebné doložiť, ako boli kvantifikované náklady opatrení. Zároveň žiadam doplniť kedy a ako budú kvantifikované náklady na opatrenia, ktoré momentálne nebolo možné vyčíslieť.</p>	Z	A	<p>Do analýzy vplyvov na rozpočet verejnej správy bol uvedený všeobecný prístup ako sa pristupovalo k tvorbe jednotlivých kvantifikácií a zároveň bolo prehľadnejším spôsobom uvedené rozloženie kvantifikácií v závislosti od typu</p>

		<p>zdroja verejných prostriedkov. Nastavenie nákladov jednotlivých opatrení prebiehalo formou expertných odhadov, ktoré vznikali v rámci pracovných skupín združujúcich aktérov v danej oblasti a zástupcov ministerstiev, ktoré sú gestorom implementácie</p>
--	--	--

			<p>jednotlivých opatrení, ako aj alokovaných rozpočtových prostriedkov. Financovanie opatrení z konkrétnej investície POO bolo diskutované a schválené zo strany zodpovedného ministerstva. Na rozporovom konaní bolo dohodnuté, že doplnením nasledovného textu do Analýzy</p>
--	--	--	---

		<p>vplyvov na rozpočet verejnej správy, na zamestnanosť vo verejnej správe a financovanie návrhu dôjde k odstráneniu rozporu: „Uvedené investičné výdavky pre jednotlivé projekty Akčného plánu na roky 2023 - 2026 sú expertným odhadom, ktorý bude ďalej spresnený a jednotlivé</p>
--	--	--

				projekty budú realizované až po preukázaní ich spoločenskej návratnosti, tzn. schválenie predmetného materiálu nezakladá povinnosť uvedené projekty realizovať alebo ich realizovať v uvedenom rozsahu.“.
MHSR	K doložke vybraných vplyvov Žiadame predkladateľa o doplnenie časti 13. Stanovisko Komisie na posudzovanie vybraných vplyvov z PPK spolu s vyhodnotením pripomienok z PPK. Odôvodnenie: Podľa bodu 8.10	Z	A	Zapracované.

	<p>Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov: „Predkladateľ uvedie stanovisko Komisie v rámci PPK v doložke v bode 13. v materiáli predkladanom do pripomienkového konania a do ďalšieho schvaľovacieho procesu. V prípade súhlasného stanoviska s návrhom na dopracovanie a nesúhlasného stanoviska je predkladateľ povinný v tejto časti doložky uviesť všetky pripomienky Komisie a ich vyhodnotenie.“ Keďže predkladateľ predložil materiál na PPK, avšak neuviedol do doložky vybraných vplyvov stanovisko Komisie, ani nevyhodnotil pripomienky, porušil tým postup podľa Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov.</p>			
MOSR	<p>Doložke vplyvov, bod 9. vybrané vplyvy materiálu K doložke vplyvov, bod 9. vybrané vplyvy materiálu: odporúčame prehodnotiť vplyvy na informatizáciu spoločnosti. Odôvodnenie: doložka vybraných vplyvov neidentifikuje žiadny vplyv na informatizáciu spoločnosti. Domnievame sa, že implementácia popísaných opatrení a dosiahnutie požadovaného cieľového stavu Národnej stratégie digitálnych zručností SR a Akčného plánu na roky 2023 – 2026 by mali zásadný pozitívny vplyv na informatizáciu spoločnosti najmä prostredníctvom rozvoja digitálnych zručností širokých častí populácie a minimalizovaním digitálneho vylúčenia.</p>	O	N	<p>Predkladateľ pri analýze vplyvov na informatizáciu spoločnosti vychádzal z aktuálne účinnej Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov. Uvedený materiál priamo nezakladá</p>

		<p>dopad na informačné systémy verejnej správy alebo služby elektronickej verejnej správy. Pokiaľ ide o opatrenia, ktoré v sebe obsahujú prvok vytvorenia alebo modifikácie online platforiem, konkrétne dopady sú alebo budú vyhodnocované v rámci jednotlivých</p>
--	--	--

		<p>projektových zámerov k týmto opatreniam. Uvedená analýza bola vykonaná napr. pri tvorbe online testovacej a vzdelávacej platformy vytvorenej cez národný projekt OPII PO7 „Zlepšovanie digitálnych zručností seniorov a znevýhodnených skupín vo verejnej správe“ uvedenej v</p>
--	--	---

		<p>opatrení 5D „Zvýšenie úrovne digitálnych zručností detí a mládeže zo sociálne a ekonomicky znevýhodnen ého prostredia“. Obdobným posúdením bude vyhodnotené aj predpokladan é zriadenie online platformy v zmysle opatrenia 4A „Zvyšovanie digitálnych zručností</p>
--	--	--

		<p>dievčat a žien pre lepšie uplatnenie sa na trhu práce na Slovensku“, kde v rámci projektového zámeru budú posúdené konkrétne varianty a ich dopad na informatizáciu spoločnosti. Zároveň, ostatné opatrenia nepredpokladajú priamy ani nepriamy zásah do existujúcich informačných</p>
--	--	---

			h systémov verejnej správy, prípadne tvorbu nových.
MOSR	<p>Vlastný materiál; Priorita 3.3: Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce; Strategický cieľ: Zvýšenie počtu za</p> <p>K vlastnému materiálu Odporúčame medzi opatrenia doplniť potrebu zvyšovania zručnosti v oblasti kybernetickej bezpečnosti Odôvodnenie: Odporúčanie je podložené uvedenou informáciou v predkladanom materiáli, že menej ako 40 % populácie disponuje aspoň základnými zručnosťami v tejto kompetencii v sektoroch ako zdravotníctvo, výroba a poľnohospodárstvo. Zároveň v kontexte zvyšovania hybridných hrozieb je potrebné mať preškolených zamestnancov vo verejnom a súkromnom sektore a celoživotne vzdelávať špecialistov na budovanie bezpečných počítačových sietí vo verejných a súkromných sektoroch, nakoľko na trhu sa nachádza mnoho cenovo zvýhodnených produktov, ktoré môžu predstavovať bezpečnostné riziko spojené naprogramovaným zdieľaním súborov v pozadí jednotlivých prístrojov najmä od čínskych výrobcov. Keďže sa cena výrazne zohľadňuje v procesoch verejného obstarávania, tak tým sa zvyšuje potreba dispozície mať experta na IKT bezpečnosť najmä v sektoroch ako zdravotníctvo, školstvo a priemysel.</p>	O N	Vzdelávaniu digitálnych zručností v oblasti kybernetickej bezpečnosti sa venuje osobitne Národná stratégia kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 až 2025 a Akčný plán Národnej stratégie kybernetickej

				bezpečnosti na roky 2021-2025.
MPSVR SR	<p>Analýza sociálnych vplyvov</p> <p>K analýze sociálnych vplyvov: Analýzu sociálnych vplyvov je potrebné vypracovať tak, aby boli návrhy opatrení so sociálnym vplyvom hodnotené jednotlivo podľa cieľových skupín, na ktoré sú zamerané; aby bola zrejma špecifikácia dotknutých skupín a pri každej dotknutej skupine zrejmy očakávaný cieľ/výsledný stav vrátane časového horizontu jeho dosiahnutia. Odporúčame aj ostatné kapitoly predloženého návrhu zhodnotiť v analýze sociálnych vplyvov obdobne ako kapitolu s názvom „Digitálna priepasť a digitálne vylúčenie“. Odôvodnenie: Pripomienka je v súlade s Jednotnou metodikou na posudzovanie vybraných vplyvov.</p>	O	ČA	Na základe predloženej pripomienky bola doplnená časť 4.4. analýzy - Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na zamestnanosť a na trh práce.
MPSVR SR	<p>časť 3</p> <p>K časti 3. Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, Opatrenie 3C: Opatrenia pre rozvoj digitálnych zručností špecificky pre zamestnancov vo verejnej správe zásadne žiadame vypustiť, alebo alternatívne vyňať zo zdroja financovania odkaz na aktivity Cieľa politiky 4, P SK v gescii MPSVR SR. Odôvodnenie: Takto naformulované opatrenia nevieme z uvažovaného zdroja podporiť. Zamestnanci verejnej správy nie sú osobitou cieľovou skupinou predmetných aktivít P</p>	Z	A	Zpracované.

	SK. Zamestnanec verejnej správy ako jednotlivec, respektíve subjekt verejnej správy ako zamestnávateľ, môže byť oprávnený na financovanie, ale to iba v prípade, že sa ocitne v situácii, na ktorú navrhovaná aktivita P SK reflektuje.			
MPSVR SR	časť 3 K časti 3. Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, Opatrenie 3D: Opatrenia pre rozvoj digitálnych zručností špecificky pre zamestnancov vo verejnej správe zásadne žiadame vypustiť, alebo alternatívne vyňať zo zdroja financovania odkaz na aktivity Cieľa politiky 4, P SK v gescii MPSVR SR. Odôvodnenie: Takto naformulované opatrenia nevieme z uvažovaného zdroja podporiť. Zamestnanci verejnej správy nie sú osobitou cieľovou skupinou predmetných aktivít P SK. Zamestnanec verejnej správy ako jednotlivec, respektíve subjekt verejnej správy ako zamestnávateľ, môže byť oprávnený na financovanie, ale to iba v prípade, že sa ocitne v situácii, na ktorú navrhovaná aktivita P SK reflektuje.	Z	A	Zapracované.
MPSVR SR	Doložka vybraných vplyvov K doložke vybraných vplyvov: Prvú vetu v bode 10. Poznámky v poznámke ku sociálnym vplyvom je potrebné vypustiť z dôvodu, že nie je v súlade s predloženou analýzou sociálnych vplyvov (predložený návrh nemá vplyv na hospodárenie domácností a má pozitívne vplyvy v bodoch 4.2 až 4.4 analýzy sociálnych vplyvov).	O	A	Zapracované.
MPSVR SR	Bod B.2 K návrhu uznesenia vlády SR: v Bode B.2. žiadame na konci textu úlohy, t. j. za slovami „na roky 2023 – 2026“ pripojiť slová „vrátane návrhov na jeho aktualizáciu“. Odôvodnenie: Zabezpečenie potreby zapracovania aktuálnych opatrení v oblasti digitálnych zručností na ročnej báze.	O	A	Zapracované.

MPSVR SR	<p>Celému materiálu</p> <p>V celom materiáli žiadame používať správnu skratku ministerstva „MPSVR SR“ (namiesto nesprávnej skratky „MPSVaR“).</p>	O	A	Zapracované.
MPSVR SR	<p>str. 54, 55</p> <p>V časti 3. Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, Opatrenie 3B, str. 54, 55, zásadne žiadame vypustiť slová „Riadením schémy podpory bude poverená Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania SR v spolupráci s Alianciou sektorových rád.“ a slová „Podpora bude mať dve formy: poskytovanie finančných príspevkov záujemcom o zamestnanie (osobám na trhu práce so záujmom zmeny zamestnania) za účelom nadobúdania/zmeny zručností potrebných pre zotrvanie na trhu práce alebo zlepšenie svojej hodnoty na trhu práce (podpora formou NP) a“. Zároveň text v znení „vzdelávanie organizované zamestnávateľmi pre zamestnancov s cieľom pripraviť ich na zmenené podmienky vykonávania pracovných činností v dôsledku zmeny technologických procesov, digitalizácie, automatizácie a robotizácie (podpora formou DOP)“ nahradiť textom v znení „Vzdelávanie organizované zamestnávateľmi pre zamestnancov s cieľom pripraviť ich na zmenené podmienky vykonávania pracovných činností v dôsledku zmeny technologických procesov, digitalizácie, automatizácie a robotizácie (podpora formou DOP, v rámci širšej výzvy na podporu vzdelávania u zamestnávateľa)“; v časti Míľniky text v znení „2023 – Zriadenie a spustenie schémy podpory, 500 absolventov kurzov, 2024 – 1 500 absolventov kurzov“ nahradiť textom „2023 – príprava a spustenie výzvy, 2024 – 2 000 absolventov kurzov.“ Odôvodnenie: Zosúladenie s určením gestora, ktorým je MPSVR SR, zosúladenie s Programom Slovensko a nevyhnutné spresnenie míľnikov v závislosti od času potrebného na prípravu a spustenie výzvy.</p>	Z	A	Zapracované.
MPSVR SR	<p>časť 3</p> <p>V časti 3. Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, Opatrenie 3E, zásadne žiadame</p>	Z	A	Na rozporovom

	<p>zosúladiť názov opatrenia s textom opatrenia. Zároveň, ak má byť hlavným cieľom opatrenia rekvalifikovať mladých ľudí aktuálne pôsobiacich na trhu práce (hoci na pracovnom mieste, pre ktoré sú prekvalifikovaní) a uviesť ich znova na trh práce v IT odvetví, respektíve do IT pozícií v ostatných odvetviach, dôrazne odporúčame využiť financovanie v rámci aktivít Cieľa politiky 1 (špecifický cieľ RSO1.4), ktoré sa nám pre tento účel a cieľovú skupinu javí ako vhodnejšie.</p> <p>Odôvodnenie: Názov opatrenia hovorí o ťažko uplatniteľných absolventoch študijných odborov (teda vysokoškolsky vzdelaných osobách) a stratou práce ohrozených zamestnancoch, text opatrenia odkazuje najmä na prekvalifikovaných mladých ľudí a len okrajovo (v definícii cieľovej skupiny) na osoby v situácii NEET. Cieľovou skupinou oprávnenou na financovanie v rámci Cieľa politiky 4 sú pre MPSVR SR predovšetkým znevýhodnené osoby v situácii NEET, spravidla nie osoby s vysokoškolským vzdelaním. Rekvalifikáciu stratou práce ohrozených zamestnancov rieši v Programe Slovensko vo všeobecnosti priorita Zručnosti pre lepšiu adaptabilitu a inklúziu, kde je na tento účel navrhnutá aktivita v rámci špecifického cieľa (d) – navrhované nové opatrenie 3F.</p>	<p>konaní bolo dohodnuté znenie opatrenia 3E Rekvalifikáci a ťažko uplatniteľných absolventov študijných odborov z radov NEET tak, aby sa dokázali uplatniť na IKT pozíciách nižšej a strednej náročnosti, čím došlo k odstráneniu rozporu.</p>
--	---	---

MPSVR SR	<p>str. 54</p> <p>V časti 3. Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, str. 54, zásadne žiadame v názve opatrenia 3A „Podpora rozvoja základných a pokročilých digitálnych zručností zamestnancov u zamestnávateľov prostredníctvom individuálnych vzdelávacích účtov (ILA) slová „zamestnancov u zamestnávateľov“ nahradiť slovami „zamestnancov, uchádzačov o zamestnanie, záujemcov o zamestnanie a samostatne zárobkovo činných osôb“. Zároveň text opisu tohto opatrenia v znení „Využitie mechanizmov individuálnych vzdelávacích účtov (ILA) v oblasti podpory základných a pokročilých digitálnych zručností zamestnancov podnikov (a iných subjektov ako sú subjekty verejnej správy)“ nahradiť týmto znením „Využitie nástroja individuálnych vzdelávacích účtov (ILA) v oblasti podpory základných a pokročilých digitálnych zručností zamestnancov, uchádzačov o zamestnanie, záujemcov o zamestnanie a samostatne zárobkovo činných osôb (okrem subjektov verejnej správy).“; skratku v riadku Gestor: „MPSVaR SR“ nahradiť skratkou „MŠVVŠ SR“; skratku v riadku Súčinné sektory: „MŠVVŠ SR“ nahradiť skratkou „MPSVR SR“. Odôvodnenie: Zosúladenie opatrenia akčného plánu s navrhovanou úpravou strategickú časť týkajúcej sa Opatrenia 3A a úprava pojmov v súlade s Odporúčaním Rady týkajúceho sa ILA. Sprístupnenie nástroja ILA na podporu rozvoja základných a pokročilých digitálnych zručností nielen pre zamestnancov, ale i pre uchádzačov o zamestnanie, záujemcov o zamestnanie, ako aj pre samostatne zárobkovo činné osoby. Pilotovanie nástroja individuálnych vzdelávacích účtov je v zmysle aktuálnej verzie Programu Slovensko aktivitou MŠVVaŠ SR, z tohto dôvodu nie je možné gestorstvo MPSVR SR.</p>	Z	A	Zapracované.
MPSVR SR	<p>časť 3</p> <p>V časti 3. Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, za Opatrenie 3E, str. 57 zásadne žiadame vložiť nové opatrenie 3F v tomto znení: „Podpora rozvoja digitálnych zručností uchádzačov o zamestnanie a záujemcov o zamestnanie – podpora reskilling a upskilling vzdelávania</p>	Z	A	Zapracované.

	<p>podľa dopytu zamestnávateľov Označenie: 3F Opis opatrenia: Poskytovanie finančných príspevkov za účelom nadobúdania/zmeny digitálnych zručností potrebných pre aktívnu účasť na trhu práce pre osoby uchádzajúce sa o zamestnanie (uchádzač o zamestnanie) alebo za účelom nadobúdania/zmeny digitálnych zručností potrebných pre zotrvanie na trhu práce alebo zlepšenie situácie na trhu práce osobám na trhu práce so záujmom o zmenu zamestnania (záujemca o zamestnanie) Gestor: MPSVR SR Súčinne subjekty: MIRRI SR, MŠVVaŠ SR, Aliancia sektorových rád, Digitálna koalícia Hlavný očakávaný výstup: Min. 20 000 absolventov kurzov v oblasti rozvoja digitálnych zručností Indikátor: Počet absolventov uskutočnených školení Zdroj údajov pre indikátor: Databázy MPSVR SR a MIRRI SR a MŠVVaŠ SR Termín plnenia: 2026 Míľniky: 2023 – prvých 1 000 absolventov kurzov 2024 – 5 000 absolventov kurzov 2025 – 7 500 absolventov kurzov 2026 – 9 500 absolventov kurzov Náklady: 2023 – 600 000 eur 2024 – 3 000 000 eur 2025 – 4 500 000 eur 2026 – 5 000 000 eur Zdroj financovania: PSK – PO4 (ŠPECIFICKÝ CIEĽ SO (A)+ ŠPECIFICKÝ CIEĽ SO (D)) Odôvodnenie: Zosúladienie opatrenia akčného plánu s navrhovanou úpravou strategickej časti týkajúcej sa návrhu nového Opatrenia 3F. Sprístupnenie podpory rozvoja digitálnych zručností aj pre uchádzačov o zamestnanie a záujemcov o zamestnanie – podpora reskilling a upskilling vzdelávania aj mimo nástroja ILA.</p>			
<p>MPSVR SR</p>	<p>str. 32 V časti Priorita 3.3.: Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, str. 32, tabuľka OPATRENIA zásadne žiadame v opatrení 3A slová „zamestnancov u zamestnávateľov“ nahradiť slovami „zamestnancov, uchádzačov o zamestnanie, záujemcov o zamestnanie a samostatne zárobkovo činných osôb“. Odôvodnenie: Sprístupnenie nástroja ILA na podporu rozvoja základných a pokročilých digitálnych zručností nielen pre zamestnancov, ale i pre uchádzačov o zamestnanie, záujemcov o zamestnanie, ako aj pre samostatne zárobkovo činné osoby.</p>	<p>Z</p>	<p>A</p>	<p>Zapracované.</p>

MPSVR SR	<p>str. 32</p> <p>V časti Priorita 3.3.: Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, str. 32, tabuľka OPATRENIA zásadne žiadame za opatrením „3E Rekvalifikácia ťažko uplatniteľných absolventov študijných odborov a stratou práce ohrozených zamestnancov rôznych sektorov tak, aby sa dokázali uplatniť na IKT pozíciách nižšej a strednej náročnosti“ vložiť nové opatrenie „3F Podpora rozvoja digitálnych zručností uchádzačov o zamestnanie a záujemcov o zamestnanie – podpora reskilling a upskilling vzdelávania podľa dopytu zamestnávateľov“. Odôvodnenie: Sprístupnenie podpory rozvoja digitálnych zručností aj pre uchádzačov o zamestnanie a záujemcov o zamestnanie – podpora reskilling a upskilling vzdelávania aj mimo nástroja ILA.</p>	Z	A	Zapracované.
MPSVR SR	<p>Doložka vybraných vplyvov</p> <p>V doložke vybraných vplyvov je potrebné v bode 13 uviesť stanovisko Stálej pracovnej komisie Legislatívnej rady vlády Slovenskej republiky na posudzovanie vybraných vplyvov pri Ministerstve hospodárstva Slovenskej republiky v rámci predbežného pripomienkového konania vrátane vyhodnotenia pripomienok predkladateľom. Odôvodnenie: Pripomienka je v súlade s Jednotnou metodikou na posudzovanie vybraných vplyvov.</p>	O	A	Zapracované.
MPSVR SR	<p>str. 66</p> <p>V návrhu predmetného materiálu v kapitole Existujúce strategické dokumenty, strana 66, odsek 1/3 zásadne žiadame doplniť v súvislosti s informáciou o iných národných a strategických dokumentoch reflektujúcich dôležitosť digitálnych kompetencií a digitálnej transformácie aj „Národný program aktívneho starnutia na roky 2021 – 2030“. Odôvodnenie: Národný program aktívneho starnutia na roky 2021 – 2030 je v rámci svojich opatrení okrem iného zameraný aj na rozvíjanie digitálnych kompetencií a digitálnej gramotnosti starších ľudí.</p>	Z	A	Zapracované.

<p>MPSVR SR</p>	<p>str. 7 V návrhu predmetného materiálu v kapitole 1. Úvod, strana 7, odsek 1/4 navrhujeme v súvislosti so spomínanými realizovanými výskumami uviesť predmetné výskumy aspoň príkladom formou poznámky pod čiarou. Odôvodnenie: Odporúčame uviesť aspoň príkladom výskumy, z ktorých boli čerpané predmetné zistenia týkajúce sa negatívneho vplyvu osamelosti a izolácie seniorov počas pandémie COVID-19 na ich fyzické a duševné zdravie vrátane zvýšenej mortality, čo podľa nášho názoru prispeje k zvýšeniu vypovedacej hodnoty predmetných tvrdení.</p>	<p>O</p>	<p>A</p>	<p>Zpracované.</p>
<p>MPSVR SR</p>	<p>str. 7 V návrhu predmetného materiálu v kapitole 1. Úvod, strana 7, odsek 1/4 zásadne žiadame za poslednú vetu „Realizované výskumy naznačujú, že ...“ príslušného odseku doplniť informáciu v nasledujúcom znení: „Digitálne zručnosti seniorov majú svoje uplatnenie a význam nielen v priebehu pandémie COVID-19, ale aj v perspektíve problematiky a podpory aktívneho starnutia, tzn. absencia digitálnej gramotnosti starších ľudí môže zhoršiť ich prístup k verejným zdrojom, službám, potrebným informáciám, nástrojom spoločenskej participácie, v platenom zamestnaní alebo v individuálne či spoločensky prospešných aktivitách širokého rozsahu.“ Odôvodnenie: Problematiku digitálnych zručností seniorov je vhodné zasadiť do širšieho kontextu, a to kontextu aktívneho starnutia, ktoré vníma význam rozvíjania digitálnej gramotnosti a zručností starších ľudí z dlhodobého hľadiska – perspektívy udržateľných spoločností.</p>	<p>Z</p>	<p>A</p>	<p>Zpracované.</p>
<p>MPSVR SR</p>	<p>str. 17 V návrhu predmetného materiálu v kapitole 2. Analýza súčasného stavu, podkapitole Digitálne zručnosti a Slovensko, strana 17, odsek 5/6 navrhujeme doplniť „a presadzované stratégie aktívneho starnutia“ v nasledujúcom znení: „Rozvoj digitálnych zručností umožní seniorom lepšie udržiavať kontakty, využívať služby zdravotníctva, aj ďalšie digitálne služby štátu a tiež podporí rozvoj tzv.</p>	<p>O</p>	<p>A</p>	<p>Zpracované.</p>

	striebornej ekonomiky a presadzovanie stratégie aktívneho starnutia.“ Odôvodnenie: Reflektuje širšiu perspektívu – koncept aktívneho starnutia a Národný program aktívneho starnutia na roky 2021 – 2030.			
MPSVR SR	str. 17 V návrhu predmetného materiálu v kapitole 2. Analýza súčasného stavu, v podkapitole Digitálne zručnosti a Slovensko, strana 17, odsek 3 - 5/6 navrhujeme zjednotiť používanie niektorých označení cieľových skupín: ľudia, ktorí nie sú v zamestnaneckom pomere – seniori – ľudia v post-produktívnom veku. Navrhujeme v texte tento pojem zjednotiť a operacionalizovať (napr. vekovou hranicou). Odôvodnenie: Zjednotenie predmetných označení a určenie vekovej hranice prispeje k jednoznačnejšiemu vymedzeniu cieľovej skupiny.	O	A	Zpracované.
MPSVR SR	str. 17 V návrhu predmetného materiálu v kapitole 2. Analýza súčasného stavu, v podkapitole Digitálne zručnosti a Slovensko, strana 17, odsek 3/6 navrhujeme označenie „občania, ktorí nie sú v zamestnaneckom pomere“ nahradiť výrazom „občania, ktorí nie sú aktívni na trhu práce“. Odôvodnenie: Zamestnanecký pomer zahŕňa iba užší okruh ľudí aktívnych na trhu práce, tzn. nezahŕňa napríklad samostatne zárobkovo činné osoby.	O	A	Zpracované.
MPSVR SR	kapitola 3 V návrhu predmetného materiálu v kapitole 3. Prioritné oblasti, podkapitole Priorita 3.5: Digitálna priepasť a digitálne vylúčenie, strana 35, odsek 1 a 2/7 zásadne žiadame k zmienke o COVID-19 doplniť informáciu o dôležitosti aktívneho starnutia a digitálnej gramotnosti ako jeho integrálnej súčasti. Odôvodnenie: Odkazuje na koncept aktívneho starnutia a Národný program aktívneho starnutia na roky 2021 – 2030.	Z	A	Zpracované.

MPSVR SR	<p>str. 35</p> <p>V návrhu predmetného materiálu v kapitole 3. Prioritné oblasti, v podkapitole Priorita 3.5: Digitálna priepasť a digitálne vylúčenie, strana 35, odsek 6/7, odrážka 2 navrhujeme výraz „marginalizované komunity“ nahradiť termínom „osoby z marginalizovaných komunít“. Odôvodnenie: Terminologické spresnenie.</p>	O	A	Zapracované.
MPSVR SR	<p>kapitola 3</p> <p>V návrhu predmetného materiálu v kapitole 3. Prioritné oblasti, v podkapitole Priorita 3.5: Digitálna priepasť a digitálne vylúčenie, strana 35, odsek 6/7, odrážka 5 zásadne žiadame kategóriu „Znevýhodnené osoby so zdravotným postihnutím alebo duševne postihnutí ľudia, väzni a nedostatočne vzdelaní jednotlivci“ rozdeliť na tri samostatné skupiny a preformulovať v nasledujúcom znení: - „Osoby so zdravotným postihnutím,“ - „Osoby vo výkone trestu odňatia slobody,“ - „Osoby s nízkym vzdelaním“. Odôvodnenie: Ide z hľadiska dôvodov, prejavov a dôsledkov ohrozenia digitálnou priepasťou o zásadne odlišné skupiny ľudí.</p>	Z	A	Zapracované.
MPSVR SR	<p>kapitola 3</p> <p>V návrhu predmetného materiálu v kapitole 3. Prioritné oblasti, v podkapitole Priorita 3.5: Digitálna priepasť a digitálne vylúčenie, strana 35, odsek 6/7, zásadne žiadame doplniť cieľovú skupinu „Zamestnanci verejnej správy – sektora služieb dlhodobej starostlivosti a neformálne opatrujúce osoby“ do samostatnej odrážky. Predmetnú cieľovú skupinu odporúčame zohľadniť všade, kde je riešená otázka digitálnej priepasti a príslušných opatrení. Odôvodnenie: V kontexte pandémie COVID-19 sa preukázala dôležitosť digitálnych kompetencií formálne a neformálne opatrujúcich osôb, a to z hľadiska riadenia krízovej situácie či hľadania a realizácie náhradných foriem kontaktov prijímateľov sociálnych služieb s ich rodinami práve prostredníctvom IKT. Zdroj: Repková, K., Ondrušová, D. (2022). Prieskum k systémovým otázkam pripravenosti poskytovateľov pobytových</p>	Z	A	Zapracované.

	sociálnych služieb riešiť krízové situácie. Dostupné on-line: https://ivpr.gov.sk/wp-content/uploads/2022/05/prieskum_k_systemovym_otazkam_pripravenosti_kr_do_2022.pdf			
MPSVR SR	str. 56 V návrhu predmetného materiálu v kapitole Akčný plán na roky 2023 - 2026, v podkapitole 3. Digitálne zručnosti aktívnych účastníkov trhu práce, strana 56, časť „Opis opatrenia“ navrhujeme v poslednej vete výraz „strednú alebo staršiu vekovú vrstvu obyvateľstva“ nahradiť výrazom „starnúcu časť obyvateľstva“. Odôvodnenie: Terminologické spresnenie.	O	A	Zpracované.
MPSVR SR	rozpočet V rozpočte kapitoly MPSVR SR na rok 2022 nie sú zabezpečené predmetné výdavky v sume 1 000 000 eur. Vzhľadom k tomu, že v rámci návrhu rozpočtu verejnej správy na roky 2023 až 2025 je spracovanie ukončené a materiál je predložený na rokovanie NR SR konštatujeme, že predikované výdavky na rok 2023 v sume 2 250 000 eur, na rok 2024 v sume 6 900 000 eur a na rok 2025 v sume 9 800 000 eur nie sú zahrnuté v rozpočte výdavkov kapitoly MPSVR SR a ani na rok 2026 nebolo uvažované s navrhovanou sumou 11 850 000 eur. Odôvodnenie: V zmysle vyššie uvedeného, považujeme daný vplyv na rozpočet kapitoly MPSVR SR za nekrytý. O prípadnom krytí predmetných výdavkov v rozpočte kapitoly MIRRI SR (OPII, Plán obnovy a odolnosti, Program Slovensko 2021-2027) nemáme informácie.	O	N	Ide o nedorozumenie. Všetko sú to prostriedky EŠIF, s ministerstvom vecne odkomunikované.
MPSVR SR	Celému materiálu Všeobecne: Žiadame, aby Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR bolo členom Národnej koalície pre digitálne zručnosti a povolania SR. Odôvodnenie: nakoľko je MPSVR SR z hľadiska vecnej pôsobnosti gestorom problematiky rovnosti žien a mužov a rovnosti príležitosti, ako aj gestorom implementácie antidiskriminačného zákona.	O	N	Pripomienku nie je možné zapracovať priamo do materiálu. Žiadosť o

			členstvo bola odkomunikovaná Národnej koalície pre digitálne zručnosti a povolania SR.
MPSVR SR	<p>str. 41 Zásadne žiadame predkladateľa na str. 41 (opatrenie 1A) uviesť iný zdroj údajov pre indikátor „Podiel pridelených národných víz (D) pre cudzincov v IKT odboroch“ a „Podiel uznaného vzdelania a kvalifikácie získaného v zahraničí v oblasti IKT.“ Odôvodnenie: MPSVR SR nedisponuje uvedenými údajmi.</p>	Z A	Na rozporovom konaní sa MPSVRSR a predkladateľ materiálu dohodli na nasledovnej úprave opatrenia 1A, ktorým dôjde k odstráneniu rozporu: Ako zdroj údajov pre indikátor

			bude vypustený text: „Databázy MPV SaR SR“
MPSVR SR	<p>Celému materiálu</p> <p>Zásadne žiadame predkladateľa uviesť iný zdroj údajov a/alebo preformulovať indikátor „Počet vyškolených osôb z MRK“. Odôvodnenie: MPSVR SR nedisponuje evidenciou „osôb z MRK“ na individuálnej úrovni.</p>	Z A	<p>Na rozporovom konaní sa MPSVR SR a predkladateľ materiálu dohodli na nasledovnej úprave textu, ktorým dôjde k odstráneniu rozporu: 1) indikátor bude znieť: „počet vyškolených osôb“, rovnaká</p>

				úprava bude realizovaná aj pri hlavnom očakávanom výstupe. 2) ako zdroj údajov pre indikátor bude uvedená: „interná databáza školiteľov“.
MPSVR SR	<p>str. 28, 44-45</p> <p>Zásadne žiadame predkladateľa, na str. 28 a str. 44-45 (opatrenie 2A) použiť vhodnejší (reprezentatívny) spôsob merania digitálnych zručností populácie, ktorý by umožnil korektné medziročné porovnania. Odôvodnenie: Na nevhodnosť medziročného porovnávanía na základe IT fitness testu a nemožnosť zovšeobecnenia výsledkov upozorňujú aj autori testu v záverečnej správe: https://itfitness.sk/media/files/c8/29/c829bd58-280b-4e07-bb56-a9080d646b90/final_it_fitness_test_2021_zaverecna_sprava.pdf Str. 4 „Je dôležité pripomenúť, že každý rok sú testovacie otázky iné a postupne sa pridávajú nové oblasti. Porovnávať preto dve rozdielne testovania nie je jednoducho možné. Dramatický nárast počtu riešiteľov testu v praxi znamená, že pribudlo veľké množstvo žiakov, učiteľov a škôl, ktorí svoje digitálne zručnosti v IT</p>	Z	A	Zpracované.

	<p>Fitness Teste testovali vôbec po prvýkrát a za slabšími výsledkami je možno aj chýbajúca skúsenosť s používaním testovacieho prostredia. Aj z histórie minulých ročníkov sa ukazuje trend, že pri výraznejšom náraste počtu respondentov sa výraznejšie zníži úspešnosť v teste.“ Str. 19 „Pozn.: Upozorňujeme, že na základe porovnania priemernej úspešnosti testu v jednotlivých rokoch nemožno spoľahlivo usudzovať o vývoji IT zručností populácie, pretože test aj účastníci testovania sa každý rok menia. Porovnanie výsledkov testu s predchádzajúcimi ročníkmi treba chápať len ako orientačné. V roku 2017 v oboch testoch bola kategória Online marketing na rozdiel od iných ročníkov. V teste pre ZŠ sa v každej kategórii od roku 2018 znížil počet otázok z piatich na štyri.“</p>			
<p>MŠVVaŠ SR</p>	<p>Akčný plán - úloha 2G Bolo by vhodné konkretizovať, čo všetko stojí za pojmom digitálne kurikulum. Odôvodnenie: Pod termínom "digitálne kurikulum" si môžu ľudia interpretovať rôznym spôsobom.</p>	<p>O N</p>		<p>Na rozporovom konaní bolo dohodnuté, že sa doplní text materiálu o informáciu, že pojem digitálneho kurikula bude bližšie zdefinovaný v rámci zamýšľanej analýzy v</p>

				<p>rámci predmetného opatrenia. Bola doplnená poznámka s nasledovným znením: „Pojem digitálneho kurikula bude zadaný v rámci analýzy tvoriacej súčasť opatrenia.“</p>
<p>MŠVVaŠ SR</p>	<p>Akčný plán - úloha 2C Navrhujeme do súčinných subjektov pridať aj VŠ. Odôvodnenie: Uvedené programy môžu byť aj v portfóliu VŠ.</p>	O	A	Zpracované.

MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2D Navrhujeme do súčinných subjektov pridať k VŠ aj PRO a iné subjekty poskytujúce atestáciu. Odôvodnenie: Vysoké školy nemusia byť jediné, ktoré robia atestáciu.	Z	A	Zpracované.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2G Navrhujeme prehodnotiť termín plnenia. Odôvodnenie: Rok 2024 považujeme za príliš ambiciózne na celkovú realizáciu.	O	A	Na rozporovom konaní bolo na žiadosť MŠVVaŠSR dohodnuté, že termín plnenia bude rok 2025. Náklady ostávajú v rovnakej výške 8 miliónov eur, rozložené budú ale na roky 2023-2026. Miľníky boli dohodnuté nasledovne:

				2023/2024 – vykonaná analýza 2025 – vytvorenie digitálneho kurikula 2025 – 2026 – implementáci a.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 4A Navrhujeme pridať ako súčinný subjekt aj MŠVVaŠ SR. Odôvodnenie: Nakoľko sa v opatrení počíta s kampaňou na školách, ako aj s aktivitami zameranými na zvyšovanie povedomia mladých ľudí o digitálnej kariére.	O	A	Zpracované.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2H Navrhujeme špecifikovať opatrenie tak, aby nedochádzalo k duplicitě s opatrením 2G. Odôvodnenie: Tvorba metodických materiálov a pedagogických postupov sa spomína v opatrení 2H aj 2G.	Z	N	Na rozporovom konaní MŠVVaŠSR preklasifikov alo pôvodne zásadnú pripomienku na obyčajnú.

				Zpracovaná nebola, nakoľko bola MŠVVaŠSR stiahnutá.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2H Navrhujeme upraviť časť náklady nasledovne: 2023-2026 - 2 mil. eur ročne. Odôvodnenie: Navrhované hodnoty vychádzajú z plánov MŠVVaŠ.	Z	A	Zpracované.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2E Navrhujeme upraviť časť náklady nasledovne: 2023-2026 - náklady na ŠDK na dané obdobie vo výške 67 mil. eur. Odôvodnenie: Navrhované hodnoty vychádzajú z plánov MŠVVaŠ.	Z	A	Zpracované.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2A Navrhujeme úpravu tohto cieľa - hlavný výstup, časť B znížiť z hodnoty 240 000 na 200 000. Odôvodnenie: Pôvodné hodnoty sú príliš nadhodnotené a ťažko dosiahnuteľné.	Z	A	Zpracované. Na rozporovom konaní bolo na žiadosť MŠVVaŠSR vypustené slovo: „min“.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 4B Navrhujeme úpravu tohto cieľa - hlavný výstup, zapojenie min. 80% zo všetkých ZŠ a SŠ znížiť na	Z	A	Na rozporovom konaní sa

	60%. Odôvodnenie: Pôvodné hodnoty sú príliš nadhodnotené a ťažko dosiahnuteľné, vzhľadom na vysoký počet malých škôl v sieti škôl a školských zariadení.		strany dohodli na odstránení rozporu nasledovnou úpravou textu: V hlavnom očakávanom výstupe bude v slovnom spojení: „Zapojenie min. 80 % zo všetkých ZŠ a SŠ“ vypustené slovo: „min“.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 5A Navrhujeme uviesť, či sa bude jednať o dopytovú výzvu alebo bude realizovaná inou formou. Navrhujeme zároveň doplniť aj indikátor zameraný na celkový dosah HUBu (na koľko osôb zo znevýhodnených skupín by mal mať pozitívny dopad). Odôvodnenie: Jedná sa o upresnenie formy	O A	Zpracované. Realizácia tohto opatrenia sa predpokladá vo forme

	<p>realizácie daného opatrenia. Doplnenie indikátora dopomôže lepšej zúčtovateľnosti úspešnosti opatrenia.</p>		<p>dopytovej výzvy. Do hlavného očakávaného výstupu bol doplnený: Počet osôb, ktoré využili služby digitálnych HUBov (bude stanovený po zriadení a spustení prevádzky pilotného HUBu). Zároveň bol doplnený indikátor: Počet osôb, ktoré využili služby</p>
--	--	--	---

			digitálnych HUBov.
MŠVVaŠ SR	<p>Akčný plán - úloha 2C</p> <p>Navrhujeme zmeniť očakávaný výstup alebo náklady na jeho dosiahnutie tak, aby boli náklady na jedného absolventa podstatne nižšie. Odôvodnenie: Cena za jedného absolventa programu vzdelávania vychádza na 30-tisíc euro.</p>	Z A	<p>Na rozporovom konaní sa strany dohodli na odstránení rozporu nasledovnou úpravou textu: Hlavný očakávaný výstup znie: Vyhlásená výzva Vytvorenie min. 2 vzdelávacích (inovačných) programov Min. 3000 absolventov programov</p>

				d'alsieho vzdelavania. Náklady sú: 2023 – 2026 – 9. mil. eur.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2G Nesprávne uvedený zdroj financovania. Odôvodnenie: Zdroj financovania - Komponent 7 POO neobsahuje položku na tvorbu digitálneho kurikula.	Z	A	Zpracované.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 5D Odporúčame celý cieľ prehodnotiť, alebo úplne odstrániť. Odôvodnenie: Nie je zrejmá efektivita tohto opatrenia vzhľadom na vysoké náklady. Deti a mládež zo sociálne a ekonomicky znevýhodneného prostredia pravdepodobne nebudú benefitovať z online vzdelávacej platformy, napríklad aj z dôvodu chýbajúceho technického zázemia. Je tu taktiež prekryv s opatrením 5A.	Z	A	Na rozporovom konaní boli dohodnuté úpravy znenia opatrenia 5D, ktorými došlo k odstráneniu rozporu.
MŠVVaŠ SR	Akčný plán - úloha 2H Žiadame doplniť medzi súčinné subjekty "PRO pod MŠVVaŠ SR". Odôvodnenie: Medzi subjekty	O	A	Zpracované.

	súčinné k plneniu opatrenia patria aj PRO MŠVVaŠ SR, funkcie a úlohy Centra nebudú realizované len v súčasnosti VŠ, ale s ohľadom na gestorstvo témy aj PRO MŠVVaŠ SR.			
MŠVVaŠ SR	<p>Akčný plán - úloha 3A a 3C</p> <p>Žiadame doplniť informáciu ohľadom mílnika 2023 - Príprava systému ILA je v gescii MŠVVaŠ SR. Na vzdelávací program (kurzy) sa vzťahujú štandardy zabezpečenia kvality. Odôvodnenie: Príprava systému ILA je v gescii MŠVVaŠ SR, nemôžu existovať rôzne platformy pre digitálne zručnosti a iné pre up-skilling (re-skilling) a iné pre základné zručnosti. Zameranie kurzov a certifikácia poskytovateľov kurzov musia byť v súlade s EÚ odporúčaním štandardom kvality (tiež v gescii MŠVVaŠ SR).</p>	Z	A	Na rozporovom konaní bolo dohodnuté odstránenie rozporu dohodou na presnom upravenom znení opatrenia 3A, ako aj na vypustení opatrenia 3C.
MŠVVaŠ SR	<p>Akčný plán - úloha 3E</p> <p>Žiadame nahradiť slovo „mikrocertifikát“ slovom „osvedčenie“ Odôvodnenie: Mikrocertifikát sa používa v kontexte potvrdzovania spôsobilosti pre výkon povolania bez ďalšieho vysvetlenia(str. č. 56), pričom tento systémový prvok je zatiaľ iba v návrhu nového zákona o celoživotnom vzdelávaní.</p>	Z	A	Zapracované.
MŠVVaŠ SR	<p>Akčný plán - úloha 5A</p> <p>Žiadame odstrániť ako zdroj financovania opatrenia 5A „PSK – RSO špecifický cieľ SO (G)“.</p> <p>Odôvodnenie: Nekompatibilita navrhovaného opatrenia 5A s aktivitami PSK, priority 4P3, a to tak v</p>	Z	A	Zapracované. Zdroj financovania

	<p>rámci špecifického cieľa EFRR RSO4.2, ako aj ESF+ špecifického cieľa g). V rámci týchto špecifických cieľov v PSK nie sú oprávnené aktivity zamerané na podporu tzv. digitálnych HUBov.</p>			<p>opatrenia 5A „PSK – RSO špecifický cieľ SO (G)“ bol vypustený.</p>
<p>MŠVVaŠ SR</p>	<p>Akčný plán - úloha 5C Žiadame odstrániť ako zdroj financovania opatrenia 5C „PSK – PO4 (ŠPECIFICKÝ CIEĽ SO (F))“. Odôvodnenie: Nekompatibilita navrhovaného opatrenia 5C s aktivitami PSK v špecifickom celi f). ? V rámci PSK, špecifického cieľa f) nie sú oprávnené aktivity zamerané na budovanie digitálnej gramotnosti, digitálneho vzdelávania a využívania digitálnych riešení (vrátane eGovernmentu) v rozsahu navrhnutom v opatrení. Navrhované opatrenie ide nad rámec špecifického cieľa f).</p>	Z	A	<p>Zpracované. Zdroj financovania opatrenia 5C „PSK – PO4 (ŠPECIFICKÝ CIEĽ SO (F))“ bol vypustený.</p>
<p>MŠVVaŠ SR</p>	<p>Akčný plán - úloha 5D Žiadame odstrániť ako zdroj financovania opatrenia 5D „PSK – PO4 (ŠPECIFICKÝ CIEĽ SO (F))“. Odôvodnenie: Nekompatibilita navrhovaného opatrenia 5D s aktivitami PSK v špecifickom celi f). V rámci PSK, špecifického cieľa f) nie sú oprávnené aktivity zamerané na školenia na rozvoj digitálnych zručností detí a mládeže zo sociálne a ekonomicky znevýhodneného prostredia v rozsahu navrhnutom v opatrení.</p>	Z	A	<p>Zpracované.</p>

MŠVVaŠ SR	<p>Akčný plán - úloha 2A Žiadame prehodnotiť alokáciu. Odôvodnenie: Návrh alokácie nebol komunikovaný s gestorm opatrenia.</p>	Z	A	Na rozporovom konaní bolo dohodnuté, že časť náklady bude upravená nasledovne: „2023 – 2026 – na základe schválených intervencií.“ Rozpor bol dohodou na znení textu v časti náklady odstránený.
MVSR	<p>Opatrenie 3C, Opatrenie 3D, Opatrenie 5B K Opatreniu 3C Podpora rozvoja základných a pokročilých digitálnych zručností zamestnancov vo verejnej správe prostredníctvom individuálnych vzdelávacích účtov (ILA) žiadame uviesť MV SR ako spolupracujúci subjekt. Obdobnú pripomienku uplatňujeme k Opatreniu 3D Podpora vzdelávania zamestnancov vo verejnej správe a k Opatreniu 5B Zvýšenie úrovne digitálnych zručností seniorov a zástupcov z ostatných znevýhodnených skupín. Odôvodnenie: Zákon č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v §11 písmeno d)</p>	Z	A	Zapracované.

	<p>definuje, že Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky je ústredným orgánom štátnej správy, ktorý koordinuje vzdelávanie zamestnancov obcí a vyšších územných celkov plniacich úlohy štátnej správy. A súčasne podľa §158 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky súčinné pri poskytovaní osobných údajov z registra fyzických osôb, a to spôsobom umožňujúcim automatizovaný prístup k týmto osobným údajom a automatizované porovnanie s osobnými údajmi v centrálnom registri. Na základe uvedených skutočností nie je možné pri vzdelávaní zamestnancov verejnej správy vynechať Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky zo zoznamu spolupracujúcich subjektov na vyššie uvedených opatreniach.</p>			
MVSR	<p>Celému materiálu Na strane 41 – 1. IKT špecialisti – Hlavný očakávaný výstup žiadame text „novela zákona Národnej rady SR č. 40/1993 Z. z. o štátnom občianstve v znení neskorších predpisov a ostatných všeobecne záväzných právnych predpisov umožňujúcich zjednodušené uznávanie dokladov o vzdelaní a o získanej kvalifikácii a zjednodušený vstup na trh práce pre určité profesie“ vypustiť. Odôvodnenie: Zákon o štátnom občianstve nesúvisí ani neupravuje problematiku pobytu cudzincov ani uznávania dokladov o vzdelaní a odborných kvalifikácií.</p>	Z	A	Zapracované.
MVSR	<p>Opatrenie 1A V časti Opatrenia 1A - IKT špecialisti sa uvádza „Nepredpokladá sa dopad na verejné financie.“ Odôvodnenie: S uvedeným nie je možné súhlasiť z dôvodu, a to aj s ohľadom na skutočnosti uvedené v Analýze vplyvov na rozpočet verejnej správy, na zamestnanosť vo verejnej správe a financovanie návrhu. Žiadame uviesť predložený text do súladu s uvedenou analýzou.</p>	Z	A	Rozpor bol odstránený dohodou na nasledovnom znení textu: „Dopad na verejné

		<p>financie nie je momentálne možné vyčíslit', keďže nevieme dopredu predikovať počet cudzincov s IKT kvalifikáciou alebo žiadostí o uznanie požadovanéh o a dosiahnutého vzdelania v zahraničí. Tým pádom nie je možné vyčíslit' ani dopad na</p>
--	--	--

				administratívne náklady z verejnej správy s tým spojené.“
MZSR	<p>návrh uznesenia</p> <p>Pre skvalitnenie formálnej stránky materiálu odporúčame v ňom vykonať nasledujúce úpravy: - očíslovať strany v Predkladacej správe, Návrhu uznesenia vlády SR a Doložke vybraných vplyvov, - zredukovať počet použitých slov „návrh“ použitých v dikcii návrhu uznesenia vlády SR.</p>	O	A	Zpracované.
NBS	<p>Celému materiálu</p> <p>Národná Banka Slovenska navrhuje doplniť podrobné zdôvodnenie navrhovaných cieľových hodnôt pre jednotlivé strategické ciele. Zdôvodnenie by malo jednoznačne objasniť ako boli jednotlivé hodnoty presne kvantifikované a aký je predpokladaný dopad na konkurencieschopnosť a produktivitu slovenskej ekonomiky pri dosiahnutí stanovených cieľov. Odôvodnenie: Navrhovaná stratégia a akčný plán obsahuje konkrétne cieľové hodnoty pre jednotlivé strategické ciele. Predpokladá sa, že predkladateľ materiálu určil dané cieľové hodnoty na základe hĺbkovej analýzy, ktorá objasňuje aj adekvátnosť daných hodnôt v termíne plnenia, t. j. 2026. Stratégia si dáva za cieľ v niektorých cieľoch dosiahnutie priemeru až nadpriemeru EÚ, avšak napríklad pri strategickom ciele: Zvýšenie počtu IKT špecialistov je cieľovou hodnotou dosiahnutie podielu odborníkov na IKT z celkového počtu zamestnancov 5,5%, čo správa konštatuje, že je nad priemerom EÚ. Avšak nad súčasným priemerom EÚ, čo v termíne plnenia 2026 môže byť neadekvátna hodnota pod priemerom EÚ. Z tohto dôvodu nie je zrejماً odôvodnenosť danej hodnoty ani ako konkrétne a merateľne by sa</p>	O	ČA	Konkrétne cieľové hodnoty boli stanovené na základe viacerých diskusií tak s odbornou verejnosťou ako aj príslušnými subjektmi verejnej správy.

	<p>malo premietnuť dosiahnutie cieľa do konkurencieschopnosti ekonomiky. Obdobné námietky platia pri všetkých stanovených strategických cieľoch.</p>	<p>Zároveň zohľadňujú predikcie z dostupných medzinárodných indexov ako aj špecifická slovenského pracovného prostredia. Pokiaľ ide o komentár k počtu IKT špecialistov, text bol pre účely jednoznačnosti upravený. Dovoľujeme si uviesť, že navrhované cieľové hodnoty zároveň</p>
--	--	--

			zohľadňujú častokrát protichodné záujmy a postoje relevantných aktérov pokiaľ ide o ambicióznosť jednotlivých opatrení a sledovaných cieľov.
NBS	<p>Celému materiálu Navrhovaná stratégia a akčný plán pokrývajú roky 2023-2026. Z tohto dôvodu navrhujeme doplnenie a skonkretizovanie jednotlivých opatrení, ich časovú implementáciu a všetky údaje, na základe ktorých sa bude vyhodnocovať úspešnosť/neúspešnosť navrhovanej stratégie. Navrhujeme tiež doplniť porovnanie navrhovaných opatrení s úspešnými príkladmi implementácie obdobných stratégií vo svete. Odôvodnenie: Na základe predloženého dokumentu nie je zrejmé presne v akom poradí navrhovateľ chce plniť jednotlivé opatrenia a tým pádom či niektoré opatrenia nie sú prerekvizity pre iné, čo by mohlo zvýšiť pravdepodobnosť ich nenaplnenia. V predložennom materiály sa navrhuje nastavenie niektorých merateľných ukazovateľov v budúcnosti, prípadne ešte</p>	O N	Jednotlivé opatrenia obsahujú konkrétne míľniky na základe ktorých ich je možné priebežne odpočítavať na ročnej

	<p>zriadiť komisie na ich určenie. Avšak oneskorené určenie merateľných ukazovateľov a ich zber môže znemožniť adekvátne vyhodnotenie dopadov navrhovanej stratégie.</p>		<p>báze a zároveň vyhodnocovať stupeň ich úspešnosti. Uvedené ide nad rámec niektorých doposiaľ schválených strategických dokumentov, ktoré neobsahovali uvedenú mieru detailu.</p>
NBÚ	<p>K vlastnému materiálu - časť 3. Prioritné oblasti, bod 3.2 Digitálne zručnosti mlad. ľudí a pedagógov vo vzdel. procese</p> <p>Navrhujeme zosúladiť Prioritu 3.2 Digitálne zručnosti mladých ľudí a pedagógov vo vzdelávacom procese s príslušným Strategickým cieľom: Zvýšenie počtu ľudí aspoň so základnými digitálnymi zručnosťami. Odôvodnenie: Absentuje tematická prepojenosť, priorita nie je dostatočne previazaná</p>	O N	<p>Materiál si v danej prioritnej časti kladie za cieľ zvýšenie počtu ľudí</p>

	<p>a vysvetlená. Opis priority pojednáva o mladých ľuďoch a predmetný strategický cieľ smeruje k ľuďom vo všeobecnosti.</p>	<p>aspoň so základnými digitálnymi zručnosťami, ktorý predpokladá pomerné zvýšenie digitálnej gramotnosti u všetkých vekových skupín, vrátane mladých ľudí. Zároveň, prostredníctvom sprievodných indikátorov bude monitorovaný celkový proces</p>
--	---	--

			skvalitňovani a digitálneho vzdelávania a zvyšovania kompetencií pedagogický ch pracovníkov, čo je predpoklado m na implicitný efekt na zvyšovanie digitálnych spôsobilostí mladých ľudí.
NBÚ	K vlastnému materiálu - časť 2. Analýza súčasného stavu, bod Inštitucionálne zázemie Odporúčame doplniť Národnú koalíciu pre digitálne zručnosti a povolania, Národný bezpečnostný úrad (NBÚ) a Kompetenčné a certifikačné centrum kybernetickej bezpečnosti (KCCKB), ako kľúčových partnerov spolupráce v textovej aj grafickej časti. Odôvodnenie: V časti materiálu o Inštitucionálnom zázemí a v kontexte opísaného modelu riadenia (vrátane grafického znázornenia na str. 20) nie je vysvetlené, prečo sa neráta so zapojením Národnej koalície pre digitálne zručnosti a	O ČA	Do grafickej časti modelu bola medzi kľúčových partnerov spolupráce

	<p>povolania. Namiesto tohto už etablovaného subjektu s vlastným IČO (ZZPO) sa tu uvádza len označenie Digitálna koalícia, čo je z hľadiska informácií, dostupných v materiáli, len iniciatíva. Vzhľadom k úlohám, doterajšej práci, mandátu a postaveniu KCCKB, ktoré je príspevkovou organizáciou NBÚ, sa javí tiež ako žiadúce, aby k existujúcim partnerom (MIRRI, MŠVVaŠ SR a MF SR) bolo prizvané aj toto centrum. Jeho úlohou by bolo usmerňovať a dozerať na procesy a opatrenia, ktoré sa týkajú vzdelávania a budovania digitálnych zručností v oblasti kybernetickej bezpečnosti. V časti riadiaceho modelu, zobrazeného na str. 20 (obr. 6), chýba NBÚ ako jeden z kľúčových partnerov spolupráce, ktorý sa aktívne podieľa na vzdelávaní a budovaní digitálnych zručností.</p>			<p>doplnená Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania SR a Národný bezpečnostný úrad (ktorý je súčasne aj zriaďovateľom Kompetenčného a certifikačného centra kybernetickej bezpečnosti).</p>
NBÚ	<p>K vlastnému materiálu - všeobecne Odporúčame predkladateľovi materiál zosúladiť s Národnou stratégiou kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 až 2025 a Akčným plánom realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 až 2025, časť Vzdelaní odborníci a vzdelaná verejnosť a odporúčame doplniť podujatie CyberGame v rámci príkladov dobrej praxe. Odôvodnenie: V súčasnom materiáli chýba zmienka o uvedených kľúčových dokumentoch, v ktorých je popísaný súčasný problém, identifikovaný</p>	O	ČA	<p>Do materiálu bola doplnená informácia o Národnej stratégii</p>

	<p>východiskový i cieľový stav, ako aj stanovené procesy a opatrenia na dosiahnutie zmeny. V nadväznosti na uvedené dávame do pozornosti, že v Akčnom pláne realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 až 2025, v časti Vzdelaní odborníci a vzdelaná verejnosť, sa uvádzajú viaceré úlohy adresované Ministerstvu investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR (MIRRI), Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu (MŠVVaŠ SR) a iným gestorom, ktoré doteraz neboli aj napriek termínu dokončené a riadne vyhodnotené v rámci plnenia. V rámci rešpektovania prístupu v kontexte osobitnej pozitívnej diskriminácie a vzhľadom na úlohu sektora kybernetickej bezpečnosti, ktorý je pre chod celej spoločnosti a hospodárstva kľúčový, navrhujeme rozšíriť existujúce strategické priority aj o ďalšiu - "Kybernetickú bezpečnosť", a to s náležitým popisom. Alternatívne vieme súhlasiť aj so zahrnutím zmienky o potrebe budovania digitálnych zručností v oblasti kybernetickej bezpečnosti (tzv. kybernetických zručností) do jednotlivých prioritných oblastí. Napriec materiálom sa uvádzajú na viacerých miestach príklady dobrej praxe pri budovaní digitálnych zručností. Jeden z konkrétnych a veľmi úspešných príkladov, ktorý by nemal byť opomenutý a odporúčame ho do predloženého materiálu doplniť, je tiež oceňované podujatie CyberGame, ktoré je orientované na mladých ľudí a popularizuje rozvíjanie digitálnych zručností v oblasti kybernetickej bezpečnosti. Zároveň dávame na zreteľ, že Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania, nie je "neštátny partner", keďže zakladajúcimi členmi sú viaceré ministerstvá. Uvedený subjekt tiež podlieha príslušnej legislatíve a pravidlám s ohľadom na správu verejných financií.</p>			<p>kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 až 2025, Akčnom pláne Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021-2025. Pomenovanie Národnej koalície pre digitálne zručnosti a povolania SR ako neštátneho partnera bolo vypustené.</p>
<p>NBÚ</p>	<p>K návrhu uznesenia - úloha B. 3. Odporúčame predkladateľovi prehodnotiť termín plnenia predmetnej úlohy. Odôvodnenie:</p>	<p>O</p>	<p>N</p>	<p>Navrhované termíny</p>

	Navrhujeme prepracovať termín predpokladaného plnenia z navrhovaného 30. septembra 2023 na 31. decembra 2023. Predkladateľom navrhovaný termín sa javí ako príliš ambiciózny.			považuje predkladateľ za primerané.
ŠÚSR	poznámka pod čiarou č. 31 V znení poznámky navrhujeme zameniť výraz "Slovenský štatistický úrad" na "Štatistický úrad Slovenskej republiky" vzhľadom na skutočnosť, že 1. januára vznikla samostatná Slovenská republika, Slovenský štatistický úrad ako ústredný orgán štátnej správy bol podľa zákona č. 347/1990 Zb. o organizácii ministerstiev a ostatných ústredných orgánov štátnej správy Slovenskej republiky v znení zákona č. 2/1993 Z. z. premenovaný na Štatistický úrad Slovenskej republiky.	O	A	Zapracované.
ÚNMSS R	K vlastnému materiálu (strana 8, druhý odsek) Na strane 8 vlastného materiálu, druhý odsek, druhú vetu odporúčame nahradiť týmito vetami: „Tento dokument je vydaný ako európska norma EN 16234-1: Rámec e-kompetentnosti (e-CF). Spoločný európsky rámec pre ICT profesionálov vo všetkých priemyselných odvetviach. Časť 1: Rámec. Dokument obsahuje európsky rámec kompetencií (ďalej len „e-CF“) pokrývajúci 41 kompetencií, ktoré sa uplatňujú v povolaniach informačných a komunikačných technológií, pričom sa používa spoločný jazyk pre kompetencie, zručnosti, znalosti a úrovne odbornej spôsobilosti (EQF) zrozumiteľný v celej Európe.“ Štvrtú vetu odporúčame upraviť nasledovne: „V rámci CEN je za udržiavanie európskej normy e-CF zodpovedná európska technická komisia CEN/TC 428 „Profesie pre informačné a komunikačné technológie (IKT)“.	O	A	Zapracované.